

**ARCO - AVALIAÇÃO E REVISÃO COMENTADA****ARCO - EVALUATION AND COMMENTED REVIEW**Eduardo Martins de Siqueira <sup>1</sup>**INTRODUÇÃO**

O início da vida acadêmica para os estudantes em geral apresenta aspectos que podem ser contraditórios, determinados pelo entusiasmo da realização do sonho de cursar a universidade e as situações de ansiedade geradas pelo novo ciclo. Este processo pode ser observado com frequência nos estudantes de medicina em função da carga horária extensa e particularidade dos conteúdos (Machado *et al.*, 2021).

A Anatomia Humana ocupa um espaço importante nos cursos da área da saúde, sendo ministrada nos primeiros períodos. Trata-se de uma disciplina expositiva, que tem por princípio avaliar as estruturas, a forma e a relação entre elas. Compreende e relaciona o nome a cada região específica do corpo humano, para que assim, as ações direcionadas na prática clínica futura sejam realizadas no local e de maneira correta. Geralmente constitui o primeiro contato do aluno com as ciências médicas (Estai; Bunt, 2018).

Entretanto, o desafio de auxiliar e estimular o processo de ensino-aprendizagem nesta área apresenta-se como árduo e complexo, uma vez que o volume de acidentes anatômicos, nomenclatura específica e falta de correlação teórico-prática, torna a tarefa monótona e desestimulante para a maioria dos alunos (Murta *et al.*, 2022).

---

<sup>1</sup> Mestre em Ensino e Saúde pela Universidade José do Rosário Vellano - UNIFENAS. Professor do curso de Medicina da Universidade Vale do Rio Doce - UNIVALE.

O formato das avaliações parece seguir um padrão na grande parte das instituições. Utiliza-se uma avaliação teórica convencional com questões abertas e fechadas, comum às outras disciplinas; e uma avaliação prática cronometrada característica da Anatomia: sinaliza-se com um marcador numerado uma estrutura específica na peça anatômica, com tempo pré-determinado para resposta de cada questão (Estai; Bunt, 2018).

Neste ponto a disciplina de Anatomia Humana demonstra um elevado potencial na gênese de ansiedade no estudante. Associam-se fatores como transição ensino médio-universidade, conteúdo distinto, o desconhecimento de estratégias de estudo adequadas e do modelo das avaliações na composição de obstáculos enfrentados pelo discente (Machado *et al.*, 2021, Murta *et al.*, 2022).

O uso da tecnologia nas atividades de ensino e aprendizagem pode ser aplicável para desenvolver o conhecimento e na preparação para as avaliações. Atualmente é frequente verificar a utilização de aplicativos para abordagem de ensino em formato online. Porém, o engajamento cognitivo é um dos aspectos que afetam a eficácia desta estratégia e os professores precisam preparar ferramentas que também possam ser conduzidas pelos alunos. A autoaprendizagem a partir de vídeos pode melhorar significativamente a pontuação nas avaliações do conhecimento (Hasanah; Uswatul; Fitriani, 2021).

Há saberes sabidos (o aluno sabe o que ele sabe), há saberes não sabidos (o aluno sabe o que ele não sabe) e há não saberes não sabidos (o aluno não sabe o que ele não sabe). Apoiado no firme propósito de aliviar a carga de estresse gerada pelas avaliações práticas de Anatomia, iniciou-se com a produção da ARCO – Avaliação e Revisão Comentada. Tem por objetivos principais demonstrar aos discentes o formato e o nível das questões, criar e refinar uma consciência situacional a respeito do conhecimento adquirido (principalmente o não saber não sabido) para redirecionamento dos esforços, aumentar a autoconfiança e diminuir a ansiedade.

Objetiva-se também recorrer às avaliações como forma de ampliar e reforçar a fixação dos conteúdos abordados (Brown; Roediger; McDaniel, 2018, Machado *et al.*, 2021).

## DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES OU METODOLOGIA

Na realização da Avaliação e Revisão Comentada utilizou-se de informações do livro *Fixe o Conhecimento* e foi estruturada nos aplicativos Edpuzzle, OBS Studio e SurveyMonkey (Brown; Roediger; McDaniel, 2018, Machado *et al.*, 2021, Shelby; Fralish, 2021).

Brown, Roediger e McDaniel (2018) afirmam que entre as três melhores estratégias de estudo encontram-se a realização de provas. Ao testar-se o aprendizado é possível verificar a forma de abordagem dos questionamentos, amplificar a perspectiva sobre determinado assunto e, literalmente, treinar a resolução de problemas, valendo-se da máxima: quanto mais se treina, mais preparado se torna.

O aplicativo Edpuzzle é uma ferramenta online, que permite a criação de vídeos interativos, existentes na versão gratuita e paga. Possibilita criação de salas individualizadas por turmas; além da inserção de questões abertas e fechadas em mídias (Shelby; Fralish, 2021).

O OBS Studio é um software gratuito para gravação e edição de vídeos, de manejo descomplicado; e o SurveyMonkey é uma ferramenta para realização de enquetes online, que foi utilizado para feedback dos alunos.

A produção da ARCO compõe-se da produção de vídeos curtos, máximo 30 minutos, anexados ao Edpuzzle, onde cada questão aberta apresenta um acidente anatômico marcado e está acompanhada de um cronômetro para marcação do tempo de resposta (semelhante a prova prática real).

Após o aluno responder, o professor realiza a devolutiva da pergunta informando a resposta correta e dispõe da oportunidade para revisar outros pontos do conteúdo abordado. Para isto, recorre-se aos mesmos slides utilizados na sala de aula, valendo-se da familiaridade dos alunos com esse material.

Os vídeos foram postados na sala virtual do Edpuzzle 1º período de Medicina da UNIVALE 2023\2 na semana antecedente para cada etapa de provas, conforme determinado pela Instituição, no total de três, com possibilidade de visualização

recorrente pelo celular ou computador em qualquer momento. Em seguida às avaliações, os alunos foram estimulados a responder uma curta enquete a respeito da estratégia, enviada por link de Whatsapp.

## **RESULTADOS**

O feedback a respeito da ARCO foi positivo. A maioria dos alunos respondeu a um questionário de quatro perguntas no aplicativo SurveyMonkey: como se sentiu após assistir, se houve auxílio na preparação para as avaliações; se além de preparar para os testes, houve algum benefício e espaço para sugestões.

As respostas demonstraram com frequência contentamento e otimismo com a realização desta atividade e a sugestão mais apresentada foi de adicionar-se mais questões na ARCO.

Por observação direta, percebeu-se que o desempenho acadêmico dos discentes foi satisfatório em sua maioria.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Acredita-se que a ARCO seja um procedimento simples e faz jus a um estudo mais profundo e detalhado. Pode ser utilizada em qualquer área em que se priorize o aumento da autoconfiança e desempenho acadêmico, com diminuição da ansiedade com as avaliações.

**PALAVRAS-CHAVE:** educação médica; anatomia; ansiedade aos exames.

## **AGRADECIMENTOS:**

Agradeço à UNIVALE e Coordenação do Curso de Medicina pelo estímulo à formação docente e utilização de Metodologias Ativas.

Agradeço aos alunos do Curso de Medicina da UNIVALE pela cooperação e feedback a respeito desta estratégia.

## REFERÊNCIAS

BROWN, P. C.; L. ROEDIGER III, H.; MCDANIEL, M. A. **Fixe o conhecimento: a ciência da aprendizagem bem-sucedida capa**. Porto Alegre: Penso, 2018.

ESTAI, M; BUNT, S. Best teaching practices in anatomy education: a critical review. **Annals of Anatomy**, v. 208, p. 151-157, 2016.

HASANAH, U.; FITRIANI, L.; ZAINI, E. Video as a Tool in Improving Pharmacy Student's Knowledge and Skills About Tonicity. **Advances in Social Science, Education and Humanities Research**, v. 506, p.272-276, 2021. Disponível em: <https://www.atlantis-press.com/proceedings/iced-qa-20/125952069>. Acesso em: 29 mar. 2024.

MACHADO, D.O.Q *et al.* Avaliação do nível de estresse de estudantes de medicina em sua primeira prova prática de anatomia. **Revista Brasileira de Revisão de Saúde**, v. 5, p. 22665–22669, 2021. Disponível em: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BJHR/article/view/37996>. Acesso em: 29 mar. 2024.

MURTA, S. M. *et al.* O aprendizado na Anatomia: um estudo sobre a percepção dos estudantes. **IPEDSS**, 2022, v. 2, n. 4, p. 8-16, 2022.

OBS Studio. Versão 30.1.2. XSplit Express Video Editor. Lain Bailey. 2023.

SHELBY, S. J., FRALISH Z. D. Using Edpuzzle to improve student experience and performance in the biochemistry laboratory. **Biochemistry and Molecular Biology Education**, v. 49, n. 4, p. 529-534, 2021.

SURVEYMONKEY Inc. San Mateo, Califórnia, EUA. Ryan Finley. 1999.  
[www.surveymonkey.com](http://www.surveymonkey.com)